

ями, может способствовать развитию познавательного интереса. Когда обучающиеся чувствуют себя частью более крупного сообщества, они с большей вероятностью будут участвовать в мероприятиях, связанных с обучением.

14. Организация экскурсий и практических занятий. Практические занятия и экскурсии предоставляют курсантам возможность применить свои знания на практике в реальных условиях. Это может усилить познавательный интерес и помочь им укрепить связь между теорией и практикой.

Таким образом, формирование и развитие познавательного интереса курсантов в образовательных организациях высшего образования МВД РФ является сложным процессом, обусловленным как общими, так и специфическими педагогическими условиями. Учет этих условий позволяет создать благоприятную атмосферу для обучения и обеспечить эффективное развитие познавательных потребностей обучающихся, что является основой для успешного освоения ими профессиональной деятельности и достижения высоких результатов в службе.

Литература

1. Ананьев Б. Г. Человек как предмет познания. СПб., 2001.
2. Барабанщиков А. В. Проблемное обучение: итоги подведены – проблемы остаются // Вестник высшей школы. 1985. № 11.
3. Коротков Э. Н. Технология проблемно-деятельного обучения в вузе. М.: ВПА, 1988.
4. Лернер И. Я. Проблемное обучение. М.: Знание, 1984.
5. Махмутов М. И. Проблемное обучение. М.: Педагогика, 1985.
6. Реан А. А. Психология педагогической деятельности: учеб. пособие. Ижевск, 1994.
7. Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологии. СПб., 2001.

УДК 374.1

С. А. Пугачева (Санкт-Петербург, Россия)

Санкт-Петербургский университет МВД России

Факторы, влияющие на познавательную активность обучающихся

В статье рассматривается актуальная тема современного образования, связанная с активизацией познавательной деятельности обучающихся. В работе представлен анализ исследований различных ученых, таких как Б. П. Есипов, А. К. Маркова, Ю. С. Ильина, И. Ф. Харламов, Г. И. Щукина, которые изучали методы активизации познавательной деятельности и развития мотивации. Обсуждаются ключевые элементы современного образования, способствующие развитию самостоятельности и самооценки обучающихся. Автор описывает факторы, влияющие на снижение познавательной активности и интереса к обучению, такие как отсутствие мотивации, несоответствие содержания программы потребностям обу-

чающихся, а также рассматриваются педагогические условия развития познавательного интереса у обучающихся в современных условиях.

Ключевые слова: познавательная деятельность, познавательная активность, познавательный интерес, критическое мышление, самообразовательная деятельность, практико-ориентированный, активизация учебной деятельности, мотивация, целевая аудитория, целеполагание

В современном образовании набирает силу тенденция к активному обучению, где усвоение знаний идет рука об руку с развитием навыков и умений. Приоритет отдается самостоятельности обучающихся, их способности самостоятельно познавать и оценивать себя без непосредственного вмешательства со стороны педагога. Многие ученые исследовали тему активизации познавательной деятельности и предлагали различные методики. Б. П. Есипов [1] и А. К. Маркова [3] описали способы организации учебной деятельности, позволяющие активизировать познавательную активность обучающихся. Исследования Ю. С. Ильиной [2] сосредоточены на развитии творческо-поисковой познавательной деятельности. И. Ф. Харламов [4], Г. И. Щукина [5], А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов [3] подчеркивают важность мотивации как движущей силы самостоятельной деятельности. Ф. И. Харламов определяет познавательную активность как «интенсивную аналитико-синтетическую мыслительную деятельность обучающегося в процессе изучения окружающего мира и овладения системой научных знаний» [4]. Г. И. Щукина утверждает, что познавательная активность «выражает особое состояние обучающегося и его отношение к деятельности» [5]. Самостоятельная деятельность и самооценка как ключевые элементы современного образования позволяют обучающимся:

- развивать критическое мышление и умение анализировать информацию;
- ставить собственные цели и планировать обучение;
- мониторить свой прогресс и оценивать свои достижения;
- применять полученные знания на практике;
- развивать чувство ответственности за свое образование;
- идентифицировать области, требующие совершенствования.

Познавательная активность курсантов образовательных организаций высшего образования МВД России проявляется в их стремлении к освоению знаний, умений и навыков, необходимых для выбранной специальности или направления подготовки. Познавательный интерес в свою очередь характеризуется положительным эмоциональным отношением к обучению и избирательной направленностью на освоение знаний, умений и навыков.

Одним из факторов, влияющих на снижение познавательной активности и интереса к обучению, является отсутствие мотивации у курсантов. Некоторые из них могут испытывать затруднения в понимании важности и ценности полу-

чаемых знаний для своей будущей профессиональной деятельности. Важно разработать мотивационные стратегии, которые помогут обучающимся осознать важность обучения и связать его с их личными и профессиональными целями. Еще одним фактором, влияющим на снижение познавательной активности и интереса к обучению, является несоответствие содержания образовательной программы потребностям и интересам курсантов. Важно адаптировать содержание курсов к современным требованиям и предпочтениям обучающихся, чтобы они видели практическую значимость того, что они изучают. Также важным фактором является качество преподавания. Если преподаватели не заинтересованы в активном вовлечении курсантов в учебный процесс, это может негативно сказаться на познавательной активности обучаемых и их интересе к обучению. Необходимо ставить перед преподавателями задачу создавать на занятии учебные и профессионально ориентированные интерактивные ситуации, стимулирующие учебно-познавательную деятельность обучающихся. Важно также учесть индивидуальные особенности целевой аудитории. Каждый курсант имеет свои уникальные способы обучения и предпочтения в отношении учебного материала. Предоставление возможностей для индивидуализации обучения может способствовать повышению познавательной активности и интереса.

Доминирование личных мотивов, не связанных с учебным процессом, а также отсутствие цельного представления о будущей профессии являются ключевыми факторами, обуславливающими низкий уровень познавательной активности и заинтересованности у курсантов. Успешное развитие интереса к изучаемым дисциплинам рождается, согласно Г. И. Щукиной, изначально из любопытства, проходит стадию любознательности и приобретает устойчивую форму в познавательном интересе. Важно создать для этого благоприятные условия. Прежде всего занятия должны быть разнообразными, практикоориентированными, насыщенными наглядными материалами. Преподавателю следует предоставлять курсантам возможность для самовыражения, вступления в диалог, опосредованного рефлексией, глубоким осмыслением учебного занятия. Важно также демонстрировать связь изучаемого материала с реальной практикой и повседневной жизнью. Напротив, затруднения в понимании учебного материала и необходимость запоминания большого объема теоретической информации без его осознания могут значительно снизить интерес.

Отсутствие актуальных проблем или переживаний, способных отвлечь внимание, также является важным условием для поддержания высокой познавательной активности. Тревожные мысли, связанные с предстоящим нарядом или службой, усталость после дежурств, конфликты в коллективе, личная неорганизованность могут негативно влиять на уровень познавательной активности. Для повышения познавательного интереса и активизации учебной деятельности целесообразно учитывать следующие психологические особенности курсантов:

- повышенная потребность в практической деятельности – обучающиеся лучше усваивают материал, если он имеет практическую направленность и связан с реальной службой;
- трудности в самостоятельной организации учебной деятельности – многие курсанты испытывают сложности в планировании своего времени и подготовке к занятиям; преподавателям следует оказывать им помощь в формировании навыков самоорганизации и тайм-менеджмента;
- высокая чувствительность к оценке со стороны педагогов – поддержка со стороны преподавателей играет важную роль в повышении мотивации и самооценки курсантов;
- потребность в самоутверждении – курсанты часто стремятся продемонстрировать свои знания и навыки; преподаватели могут использовать эту внутреннюю потребность, создавая условия для активного участия в занятиях и предоставляя возможность для самореализации [6].

Таким образом, для повышения познавательной активности и интереса к обучению у курсантов и слушателей необходимо создавать благоприятные условия, учитывать их психологические особенности и разрабатывать эффективные методы преподавания, которые будут способствовать развитию профессиональных мотивов, формированию цельного образа будущей профессии и развитию по восходящей познавательного любопытства, любознательности, интереса.

Литература

1. Есипов Б. П. Самостоятельная работа учащихся на уроках. М.: Учпедгиз, 1961. 239 с.
2. Ильина Ю. С. Организация самостоятельной работы // Проблемы и перспективы реализации междисциплинарных исследований: сб. ст. междунар. науч.-практ. конф. (Магнитогорск, 5 марта 2020 г.). Т. 1. Уфа: Аэтерна, 2020. С. 80–81.
3. Маркова А. К., Матис Т. А., Орлов А. Б. Формирование мотивации учения. М.: Просвещение, 1990. 192 с.
4. Харламов И. Ф. Педагогика: учеб. пособие. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Гардарики, 2003. 519 с.
5. Щукина Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебной работе. М.: Просвещение, 1979. 160 с.
6. Щуклина Е. А. Теория самообразования: социологический аспект // Общественные науки и современность. 1999. № 5. С. 140–151.